

ПЪРВИ МОНИТОРИНГОВ ДОКЛАД

за оценка на резултатите от създаването и апробирането на новите и актуализираните учебни програми в БСУ през летния семестър на учебната 2013-2014 година

Екипът за организация и управление на проекта съвместно с експертите по Дейност 4.1. Апробиране на учебни програми разработиха инструментариум и методика за мониторингово наблюдение.

Инструментариумът включва претеглена експертна оценка и проучване на степента на удовлетвореност на студентите чрез анкетен метод. Експертната оценка се определя до 10-степенна скала, а теглата на отделните показатели са представени в следващата таблица:

№	Претеглената експертна оценка включва:	Тегло в проценти
1.	Дял на актуализация на учебната програма	20
2.	Съответствие на актуализацията с потребностите на пазара на труда	40
3.	Участие на представители на практиката в обучението по дисциплината	10
4.	Провеждане на занятия по дисциплината в реална работна среда	10
5.	Използване на нови методи и средства на обучение	20

Таблица № 1.

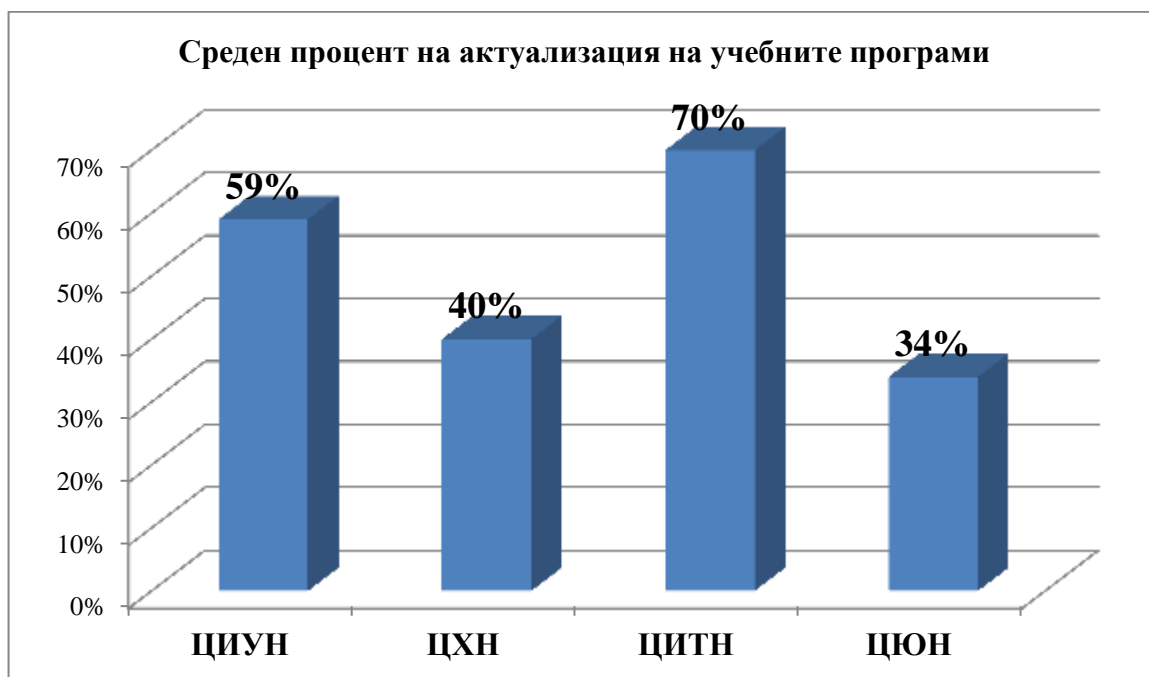
Експертите по Дейност 4.1. Апробиране на учебни програми определиха оценките за всеки преподавател, като използваха техните отчети. Преподавателите, които апробираха учебни програми през летния семестър на учебната 2013-2014 г. предадоха отчетите си в периода 1 – 10 юни, след края на семестъра. Показателите за самооценка са представени в Таблица № 2:

Наименование на учебната дисциплина	
Нова или съществуваща учебна програма	
От колко теми се състои учебната програма?	
Колко от темите са актуализирани?	
Посочете за всяка от актуализираните теми на кое от изискванията от Аналитичния доклад отговаря.	
Обяснете как чрез актуализираните теми ще се съдейства за постигане на изискванията на пазара на труда.	
Колко от темите са изцяло нови?	

Посочете за всяка от новите теми на кое от изискванията от Аналитичния доклад отговаря. (Ако учебната програма е изцяло нова, на кое от изискванията на Аналитичния доклад отговаря?)	
Обяснете как чрез новите теми ще се съдейства за постигане на изискванията на пазара на труда. (Ако учебната програма е изцяло нова, как чрез нея ще се съдейства?)	
Актуализирана ли е анотацията на учебната програма?	
Актуализирани ли са целите на учебната програма?	
Актуализирани ли са (или изцяло нови) планираните учебни дейности и методи на обучение?	
Актуализирани ли са методите на оценяване?	
Колко са новите литературни източници, включени в учебната програма?	
Участват ли представители на практиката в обучението на студентите и по кои теми?*	
Проведени ли са и колко занятия на студентите в реална работна среда?*	
Какви нови методи и средства на обучение са използвани?	

*Отнася се за учебни дисциплини със семинарни и практически занятия.

Средният процент на актуализация на учебните програми в структурните звена на БСУ – центровете е представен на Диаграма 1:



Диаграма № 2.

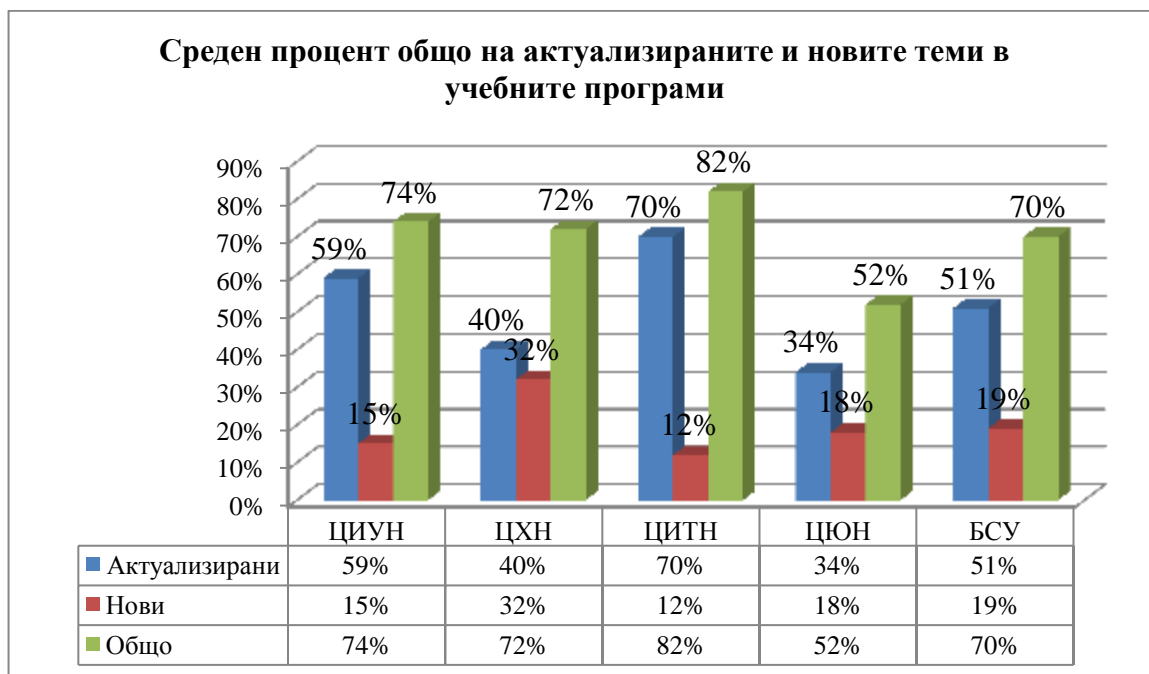
Средно за БСУ процентът е 50,75, което значително надхвърля изискването за минимум 20% промени в учебните програми.

Част от темите в учебните програми са изцяло нови. Съотношението нови теми към всички теми в учебните програми по центрове е представено на Диаграма № 2:



Диаграма № 2.

Средно за Университета процентът на изцяло новите теми в учебните програми е 19,25.



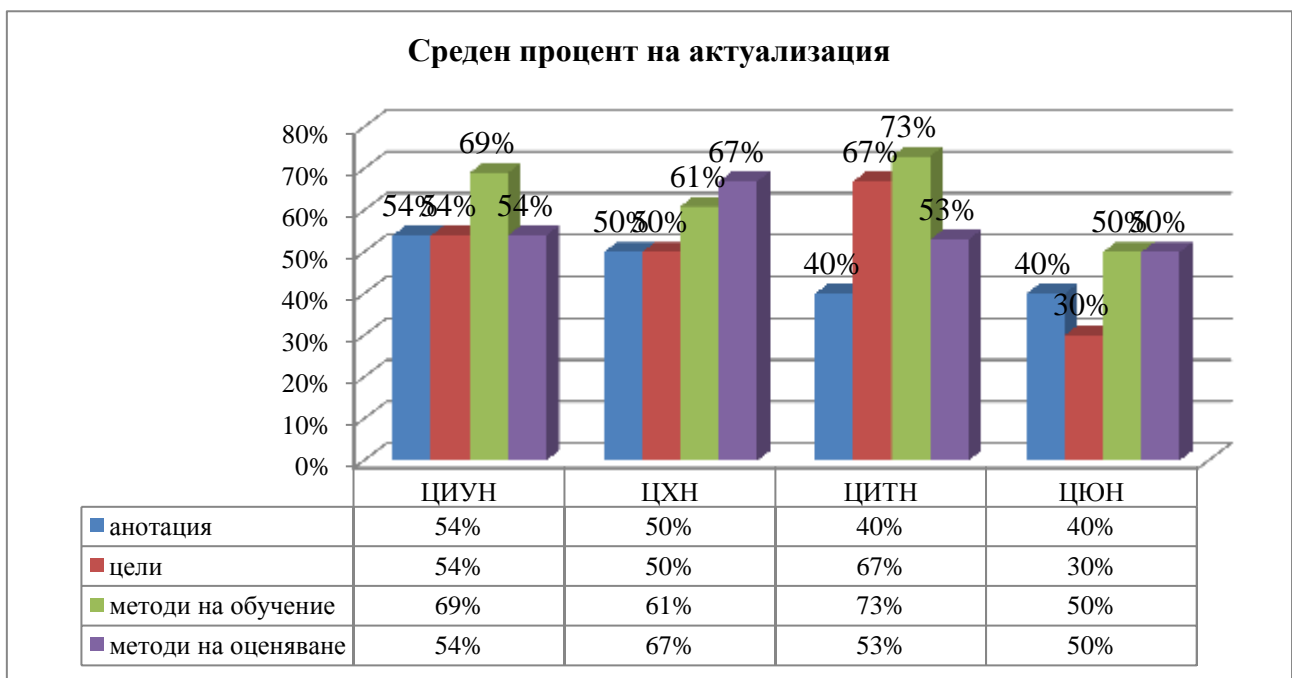
Диаграма № 3.

Както се вижда от Диаграма № 3 средно за БСУ е актуализирано или изцяло ново 70% от съдържанието на учебните програми.

100% от направените промени са в съответствие с изискванията на работодателите, отразени в Аналитичните доклади за всеки един от центровете в БСУ. Този факт се предопределя от поставеното изискване пред всички преподаватели да съобразят актуализацията на учебните си програми с резултатите от проведеното проучване на мнението на работодателите за знанията и компетенциите на завършилите висше образование. Беше проведен междинен мониторинг от страна на координаторите между центровете на БСУ и екипа за организация и управление на проекта относно актуализирането на учебните програми. Някои бяха върнати на преподавателите за допълнително обновяване.

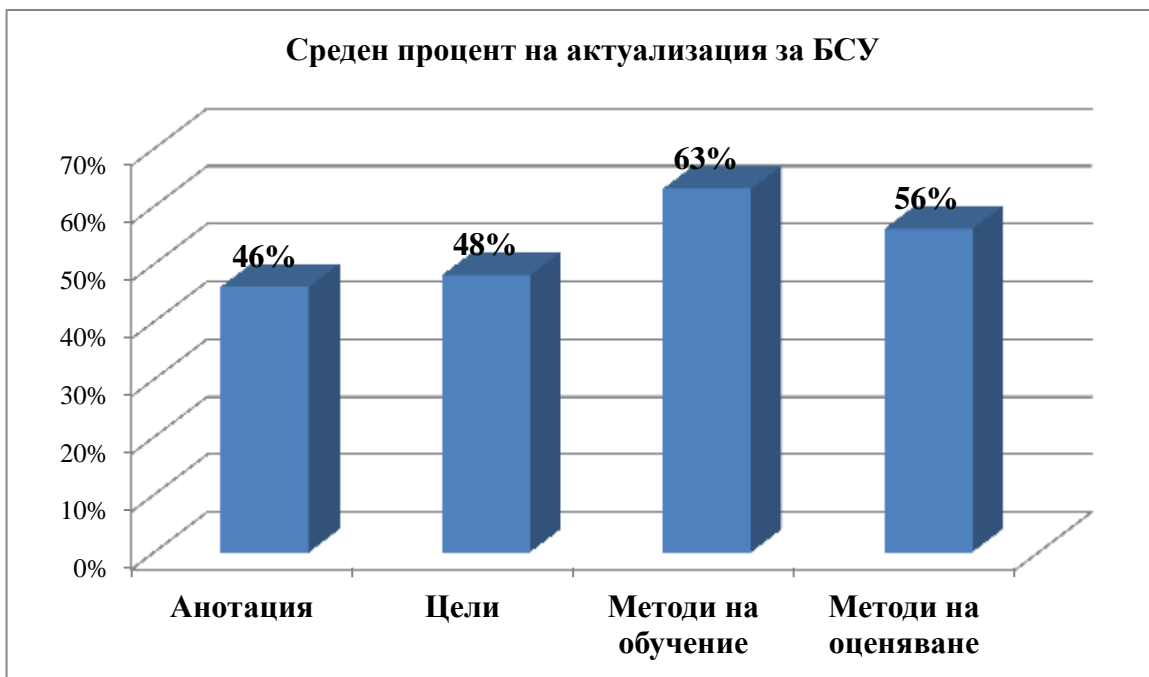
Освен учебното съдържание, преподавателите имаха възможност да актуализират и анотацията, целта на учебната програма, методите на обучение и методите на оценяване.

На Диаграма № 4 са представени средните проценти на актуализация на горепосочените части от учебните програми по центрове:



Диаграма № 4.

Резултатите по посочените показатели средно за Университета са представени на Диаграма № 5:



Диаграма № 5.

Реално всички преподаватели са използвали новият метод на обучение за българската практика – електронното обучение, но тъй като БСУ е един от първите университети в България, в които се прилага този метод през последните две години, част от преподавателите не са го отчели като нов. Затова само 63% отбелязват, че в процеса на апробация на актуализираните учебни програми са използвали нови методи на обучение.

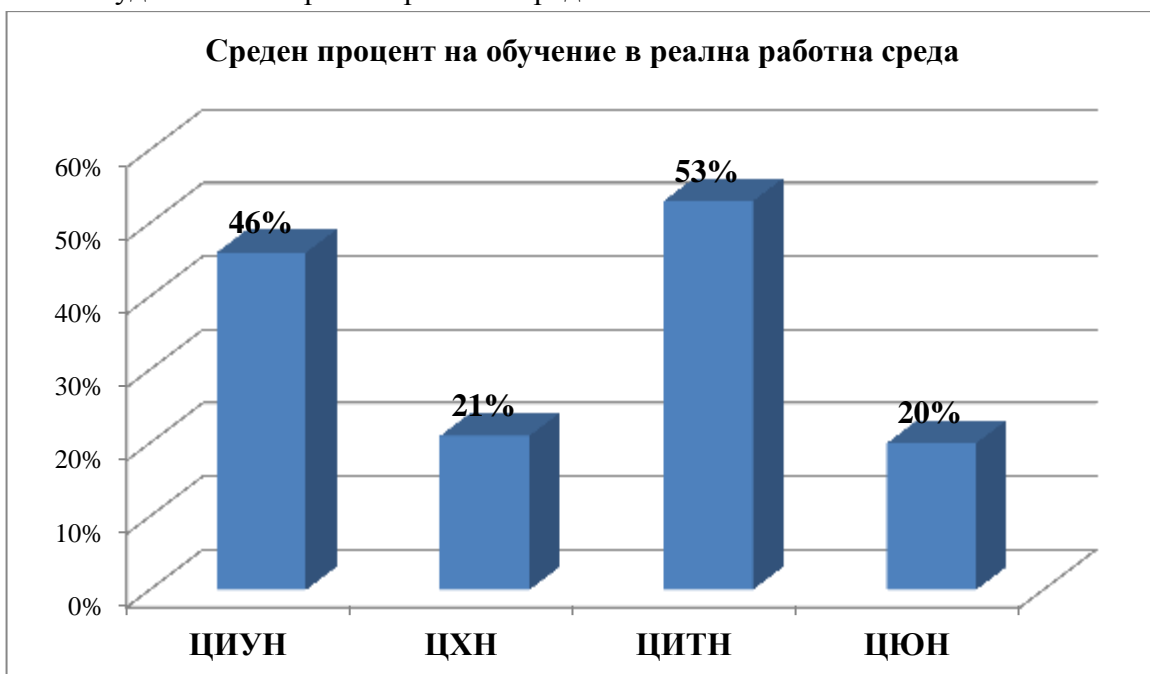
В 59 актуализирани учебни програми за летния семестър са включени 408 нови литературни източника или средно по 7 на програма.

На преподавателите беше предоставена възможност да поканят водещи специалисти от практиката в часовете за семинарни и лабораторни упражнения. На Диаграма № 6 е показано каква част от тях включиха практики в обучението по дисциплината си.



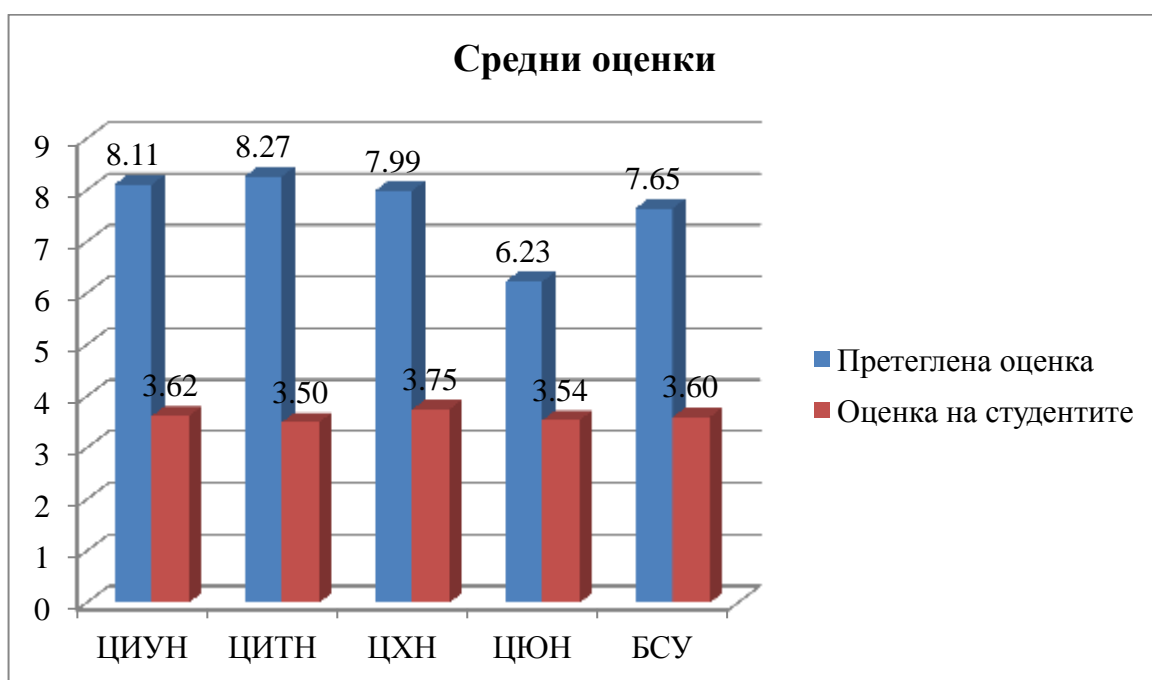
Диаграма № 6.

Освен в обучението в БСУ водещи специалисти от практиката участваха и в обучението на студенти на място – във фирми, институции и организации, т.е. в реална работна среда. На Диаграма № 7 е показано средно в колко процента от учебните дисциплини студентите са в реална работна среда.



Диаграма № 7.

В края на апробацията на учебните програми експертите по Дейност 4.1. използваха Инструментариума за оценяване и съвместно със студентите оцениха преподавателите. На следващата диаграма са представени средните крайни претеглени оценки и оцените от степента на удовлетвореност на студентите от обучението по конкретната учебна дисциплина (получени чрез анонимно анкетиране) за всеки от центровете и за БСУ като цяло. Претеглената оценка е по десетобална скала, а оценката на студентите е по скала от 1 до 4.



Диаграма № 8.

От проведения мониторинг върху процеса на създаване и апробиране на нови и актуализирани учебни програми в БСУ могат да се направят следните изводи:

1. Актуализирано или изцяло ново е 70% от съдържанието на учебните програми, участващи в проекта.
2. 100% от промените са направени в съответствие с изискванията на работодателите, отразени в Аналитичния доклад от проведеното проучване.
3. Преобладаващата част от преподавателите (54%), участващи в проекта, са актуализирали и анотацията, целите, методите на обучение и на оценяване в учебните програми.
4. Обновена е препоръчителната литература със средно 7 източника на учебна програма.
5. В процеса на обучение средно за БСУ в 46% от учебните дисциплини са участвали водещи специалисти от практиката, които са провеждали занятия в академична среда.
6. Средно за БСУ в 35% от учебните дисциплини студентите са провели обучение в реална работна среда.

7. Средната оценка за удовлетвореността на студентите от проведеното обучение по нови или актуализирани учебни програми през летния семестър е 3,60 (при скала от 1 до 4).
8. Средната претеглена оценка от инструментариума за оценяване на преподавателите е 7,65 (по 10-степенна скала).

Ефектът от проведеното обучение по нови или актуализирани учебни програми по отношение на по-добрата подготвеност на младите хора за реализация на пазара на труда засега не може да се оцени окончателно, защото работата по проекта продължава, а и след приключването му ще бъдат обновявани учебни програми.

Ще продължи и работата на Експертния съвет, който ще отчита удовлетвореността на работодателите от подготовката на дипломираните се висшисти.

Процесът е бавен и чрез постепенни натрупвания би могъл да доведе до желаните резултати след 3 до 4 години.

Заключение:

Проведеният мониторинг, анкетното проучване сред студентите и направените изводи показват, че резултатите от създаването и апробирането на новите и актуализираните учебни програми в БСУ през летния семестър отговарят напълно на общата и специфични цели на проекта. Извършената дейност е предпоставка за прилагането в учебния процес на високо ефективни и обвързани с нуждите на практиката учебни планове и програми и за постигането на устойчиви резултати.