

СПИСЪК

на научните трудове, материали и резюмета
на гл.ас. д-р Мария Христова Монова-Желева
представени за участие в конкурс
за заемане на академичната длъжност “доцент” по научна
специалност 01.01.12 Информатика, обявен в ДВ бр. 29 от 16.04.2010
г.

МОНОГРАФИЯ

Желева М., **Формиране на знания и компетенции чрез виртуални светове**,
Информа Принт, ISBN 978-954-8468-50-3, 2011 г.

Резюме:

В публикацията са представени фундаментални за областта „Виртуални светове” понятия и парадигми като основният акцент е поставен върху изследване на възможностите, които технологията осигурява по отношение на възграждането на знания и компетенции.

Глава втора на изложението представя същността на понятието виртуален свят. Разгледани са различни дефиниции, описани са специфичните особености и основните измерения на парадигмата. На базата на критичен анализ на представените дефиниции е предложена разширена дефиниция на виртуален свят.

Глава трета накратко представя демографията на потребителите. Представени са статистически данни за националната принадлежност и възрастта на резидентите.

Глава четвърта представя сферите на приложение на виртуалните светове. Представени са статистически данни, получени в резултат на изследване на степента на приложимост в над десет от сферите, в които технологията „Виртуален свят” има най широко приложение. Изследването обхваща шест от най-масово разпространените виртуални многопотребителски среди – Google Earth, Qwaq Forums, Multiverse, OLIVE, SL и Open Sim.

В пета глава на монографичния труд се разглеждат специфичните особености на v-обучението – процесът на формиране на знания и компетенции посредством онлайн обучение във виртуален свят. Изтъкната е необходимостта от създаването на релевантни методологии за осъществяването на тази все по-широко разпространяваща се форма на електронното обучение, така че тя да разгърне пълния си капацитет и потенциал.

Шестата глава на монографията представя преглед и класификация на виртуалните светове. Предложена е класификационна схема, разработена на базата на препоръките на Федерацията на американските учени /FAS/. Описани

са основните атрибути на схемата и възможностите за понататъшно прецизиране с оглед избора на конкретен виртуален свят за осъществяване на обучение с конкретна теоретична и практическа насоченост. В тази глава е описано хронологичното развитие на виртуалните светове. Представени са по-детайлно петте основни категории софтуерни приложения за генериране на виртуални светове от гледна точка на техните възможности и потенциал за осъществяване на ефективен образователен процес. Главата завършва с представяне на резултатите от сравнителен анализ на различните категории виртуални светове. Представени са изводи и обобщения по отношение на възможностите на отделните категории за осигуряването на поддръжка на процесите на преподаване и учене.

В седма глава на книгата са описани основните направления, инициативи и организации, насочили своите усилия в разработването на спецификации и стандартизацията на технологията „Виртуален свят“. Описани са основните проблеми в тази област и вероятните решения на съществуващите към момента проблеми.

В монографичния труд са разгледани и редица примери за успешни инициативи, свързани с използването на виртуалните светове за подпомагане и поддръжка на процесите на преподаване и учене, формиране и обмен на знания, изграждането и развитието на умения и компетенции. Представени са резултати от проучване на редица научно-изследователски и практико-приложни проекти, чиито основни цели и задачи са свързани с обучението чрез виртуални среди и светове. Проучването е извършено в рамките на проект AVATAR, в който авторката лично участва.

Монографията завършва с представяне на основните предизвикателства и проблеми при използване на виртуална реалност в обучението. Направени са изводи и обобщения за направленията и възможностите за ефективното използване на виртуалните светове при осъществяване на преподаване и учене.

За да се избегне интерпретирането на използваните термини в различен от разглеждания контекст, в приложение към основната част на изложението е включен и терминологичен речник, където са представени формални дефиниции на използваните термини и понятия.

Представен е и списък на едни от най-популярните понастоящем виртуални светове (над тридесет на брой). Списъкът включва наименование, кратко описание и адрес, чрез който може да се осъществи достъп до съответния свят.

За улеснение на читателите са представени списъци на фигурите и таблиците.

В монографията е включен и списък на допълнителни електронни информационни източници, които могат да бъдат полезни на специалистите, занимаващи се в областта на използване на виртуалните светове за преподаване и учене.

Изложението завършва с описание на библиография, която съдържа описание на електронни информационни източници и на подбрани печатни англоезични издания, както и някои публикации на български и език.

Книгата основно е предназначена за специалисти в областта на виртуалните светове, но може да се ползва и да бъде полезна за по-широк кръг от читатели с интереси в областта на виртуалните среди и техните сериозни приложения.

КОЛЕКТИВНИ МОНОГРАФИИ

Dochev D., Koprinska I., Pavlov R., Zheleva M., Georgiadis C., Stokinger P.
“**Modelling of Data Management**”, DG XIII INCO-COPERNICUS Science Research Project “Advanced Multimedia System Architecture and Applications for Educational Telematics” ARCHIMED PL961060 Deliverable,
<http://www.ced.tuc.gr/Research/Deliverables/ARCHIMED/Deliverables.htm>.

Резюме:

Монографията разглежда проблемите, свързани с управлението на мултимедийните данни при разработването на системи и приложения за мултимедийна телематика. Разгледани са основните мултимедийни типове и стандарти за тяхното представяне. Представени са основните изисквания по отношение на управлението на мултимедийните данни с фокус върху специфичните характеристики на образователните мултимедийни данни. Представеният в монографията анализ на управлението на мултимедийните данни е основа за специфицирането на функционалността и структурите на архитектурата, разработена в рамките на международният проект по шеста рамкова програма ARCHIMED.

Mascitti I., Zheleva M., Dima G., Murias T., Rehm-Berbenni K., “**Methodology for Intelligent Agents Applications. Didactic model Definition**”, Leonardo da Vinci Pilot Project “Promoting Advanced Resources and Methodologies for New Teaching and Learning Solutions in Digital Education” /PARMENIDE/ Deliverable,
<http://parmenide.unimarconi.it> (156 печатни страници)

Резюме:

Публикацията представя разработената в рамките на международен пилотен проект PARMENIDE дидактическа методология, залегнала в основата на проектирането и създаването на виртуална система за обучение на специалисти, работещи в сферата на авиационния и железопътния транспорт. Методологията осигурява интегриране на съществуващите, доказали ефективността си методи за електронно обучение, като осигурява поддръжка на технологията „Интелигентни агенти”. Посредством използването на интелигентни агенти в обучението се осъществява синтез на

теоретическите и практическите подходи в обучението. Представен е иновативен алгоритъм за използване на интелигентни агенти в обучението на персонал от транспортния сектор.

Zheleva M., Zhelev Y., Kissing M., Galster M., Ascroffenegger G., Cannova G., **“Key Shop A New Culture Of Learning. Changes of perspective, Impulses, Structures”**, ISBN 978-954-8468-31-2, издания на английски, немски и италиански езици (всяко по 74 печатни страници).

Резюме:

Монографията представя резултатите от задълбочено проучване на теоретичните фундаменти и водещите европейски практики за осъществяване на ефективен, персонализиран процес на конструиране на знания, изграждане на умения и навици и придобиване и/или разширяване на компетенциите на учащите се. Публикацията е вид методическо ръководство за изграждане на реални и виртуални центрове за обучение съгласно разработените в рамките на партньорството концептуални решения и методологии. Представени са конкретни практически резултати и имплементации на разработените в рамките на международен проект „Key Shop - A New Culture Of Learning” платформа и методики за осъществяване на индивидуализирано и контролирано от самия учащ се обучение.

СТАТИИ

Zheleva M., **Design and development of Intended Instructional Flows in Web-based Learning Environments**. - In: Proceedings of International Conference “Technology-enhanced Learning with Ubiquitous Applications of Integrated Web, Digital TV and Mobile Technologies”, HUBUSKA Open Workshop, 6th eLearning Forum Budapest, Hungary, 2005, pp.49-59.

Резюме:

Публикацията представя подходи за персонализиране на обучението, преглед на основни отворени стандарти за електронно обучение, проблеми и ключови фактори по отношение на осъществяването на индивидуализирано адаптивно обучение в веб-базирани среди за обучение. Описани са методика и конкретни решения за проектиране и разработване на потоци от образователни дейности и събития на базата на стандарта IMS спецификация Simple Sequencing.

Желев Я., Желева М., **“Системи за електронно обучение – подходи за изграждане и функционални изисквания”**. В: Годишник на Бургаски свободен университет 2005, стр. 213-193.

Резюме:

В публикацията са описани основните функционални изисквания по отношение на изграждането на нови концептуални решения за автоматизирана поддръжка и управление на обучението – система за управление на обучението Learning Management System /LMS/, система за управление на учебно съдържание Learning Content Management System /LCMS/. Представен е подход за изграждане на интегрирани среди за обучение на базата на архитектури, ориентирани към услуги Service Oriented Architectures /SOA/.

Желева М., Желев Я., **„Обмен на данни в разпределени децентрализирани обучаващи среди”**. В: Годишник на Бургаски свободен университет 2005, стр. 219-224.

Резюме:

В статията са представени основните предизвикателства по отношение на обмена на данни в разпределени децентрализирани среди за обучение, дължащи се на появата и развитието на технологията Learning Objects за разработване на електронното учебно съдържание под формата на дигитални компоненти, които могат да се ползват независимо, селективно, многократно и съвместно за поддръжката на обучение в изменящ се контекст. Представен е критичен анализ на следните подходи: обмен чрез копия на данни в БД, обмен чрез XML документи и обмен на данни в архитектури, ориентирани към услуги.

Желева М., Желев Я., **„Технологични подходи и решения за повишаване на ефективността на работата в бизнес- организациите”**. В: Сборник на международна конференция “Управленски практики IV”, 17-18 февруари 2006, Бургас, България, стр. 245-252.

Резюме:

В публикацията са представени подходи и технологични решения за изграждане на системи за фирмено обучение в бизнес-организациите и интегрирането на тези системи със системите за управление на знания Knowledge Management Systems, така че на всяко ниво на организацията и на всеки етап от даден бизнес процес да е възможно обучение на персонала с

фокус върху необходимите в конкретната ситуация знания, умения и компетенции. Описани са основните етапи на проектиране, разработване и внедряване на системи за фирмено обучение.

Желева М., Желев Я., „**Технологични модели и подходи за изграждане на разпределени хетерогенни бизнес информационни системи**”. Списание „Бизнес посоки”, брой 2, 2006, стр. 53-56.

Резюме:

В статията са представени нови подходи и концептуални решения за проектиране и разработване на високоадаптивни разпределени хетерогенни ИТ-архитектури и внедряването им в бизнес организациите с цел осигуряване на по-голяма ефективност и гъвкавост, възможност за обмен на водещи практики и реализация на икономии в дългосрочна перспектива. Описан е накратко иновативният подход свързан с изграждане на архитектури, ориентирани към услуги (SOA) и технологията „Уеб услуги” (Web Services) като доминантен метод за осъществяването му.

M. Monova-Zheleva, Paneva D., Zhelev Y., „**Approaches and solutions for personalization in eLearning systems**”. In: proc. of the Third HUBUSKA <<http://www.hubuska.com/>> Open Workshop “Methods and Tools for Development of Semantic-enabled Systems and Services for Multimedia Content, Interoperability and Reusability”, 27 - 28 April, 2006, Klagenfurt University, Austria, pp.118-126.

Резюме:

Публикацията представя подходи за персонализация на обучението в съвременните виртуални образователни среди. Представена е методология за проектиране и разработване на серии от образователни дейности и структурирането на свързаните с тях учебни обекти в ресурсни пакети. Описани са подходи и решения за персонализация чрез осъществяване на достъп до учебните обекти на базата на индивидуалния стил на учене на учащият се. Описани са техники за персонализация на обучението посредством приложения, базирани на Grid технология.

M. Monova-Zheleva, Mascitti I., „**E-learning, e-practicing and e-tutoring: an integrated approach in the framework of the Parmenide project**”, In: Proceedings of the international scientific conference “Excellence Models for a

Global University Network”, Krakow, Poland, 21st March, 2007,
http://www.guideassociation.org/guideassociation/atti_e_sintesi/tabid/78/language/en-US/Default.aspx

Резюме:

Публикацията представя дидактическият модел залегнал в основата на реализацията на уеб-базираната система за система за обучение, явяваща се основен резултат по международен проект PARMENIDE. Описаната методология за овладяване на знания се базира на система за обучение, в която функционалността на интерактивна мултимедийна обучаваща система е интегрирана с технологията Интелигентни агенти. В процеса на трансфер на знания учащият се е подпомаган от негов персонален виртуален тютор (интелигентен агент), а взаимодействието е не само вербално. Тюторът демонстрира на учащия се изпълнението на сложни и комплексни задачи и го напътства в процеса на обучението. Използвани са на методи от изкуствения интелект, така че тюторът да може да оценява работата на учащия се и да го напътства в зависимост от конкретната ситуация.

Монова-Желева М., Я. Желев, „Подходи и концептуални решения за индивидуализиране на обучението в бизнес организациите”. Списание „Бизнес посоки”, бр.1, 2007, стр. 49-54.

Резюме:

В статията се описват основните характеристики на обучението на работното място /ОПМ/, реализирано на базата на парадигмата за електронното обучение, за да отговаря до голяма степен на специфичната необходимост от непрекъснато обучение на персонала в малките и средните предприятия /МСП/. Представена е методология, в основата на която е трансформирането на стратегията за обучение в поток от учебни дейности. Представен е подход за използване на технологията Web Services за индивидуализиране на ОПМ, базирана на индивидуализиране на обучението на базата на потребителски профил.

Monova-Zheleva M., Mascitti I., „Parmenide and Arianna: “Intelligent Agents’ promoting innovative training solutions through a European partnership”, GUIDE Thematic Workshop African and Middle-Eastern area, “New trends and challenges for higher education in Africa and Middle East”, 25-26 November, Dubai – UAE, <http://www.guideassociation.org/about/indexDubai.html>

Резюме:

В тази публикация е описана накратко реализираната в рамките на международен проект PARMENIDE веб-базирана среда за обучение чрез интелигентни агенти. Представен е и пилотния онлайн курс за обучение на персонала, зает в транспортния сектор (авиация и железопътен транспорт). Представени са някои изводи и направления за бъдещо осъвършенстване и развитие на системата и методологията.

Монова-Желева М., Желев Я., „**Подходи и средства за стандартизация на електронното обучение**”. Годишник 2007 на Бургаски свободен университет, стр. 374-383.

Резюме:

В публикацията са представени някои от най-популярните отворени стандарти за електронно обучение, целящи повишаване на качеството и ефективността на процеса в технически, технологичен и методологически аспект. Разгледани са основните участници, инициативи и направления в разработването на подобни стандарти. Представени са основните доводи за необходимостта от единни стандарти за проектиране и разработване на електронно учебно съдържание. Открити са основните проблеми, произтичащи от огромния брой инициативи и участници в процесите на създаване на стандарти и спецификации за електронно обучение.

Monova-Zheleva M., Zhelev Y., Mascitti I., „**E-learning, e-practicing and e-tutoring: an integrated approach**”, In: Proceedings of the international conference “Modern e-Learning” /MeL/, 23 June - 3 July, Varna, Bulgaria, 2008, pp. 84-91.

Резюме:

Публикацията представя иновативната методология за обучение, разработена в рамките на международен проект PARMENIDE. Накратко са представени дидактическият модел, реализираната среда за обучение с помощта на интелигентни агенти. Акцент е поставен върху представянето на пилотния курс за обучение на служители в железопътния и авиационния транспортни сектори. Описана е структурата на курса и алгоритъмът на работа. Представени са първите резултати от експерименталната фаза на проекта, както и оценките на тестовата група от обучаеми и експерти по отношение на платформата и разработеният курс за обучение. Описани са слабостите, идентифицирани по време на тестването на разработените продукти и идеи за отстраняването им.

Monova-Zheleva M., Zhelev Y., „**Approaches and methods for integration of personalized e-learning and e-practise in the framework of the Parmenide project**”, In: Proceedings of the international conference “Economics of knowledge – opportunities and challenges to the high education”, 13-15 June, 2008, Bourgas, Bulgaria, pp.311-318

Резюме:

В статията са описани подходите и методите, използвани в рамките на международен проект PARMENIDE, чиято основна цел е създаването на иновативна среда и дидактическа методология за обучение, квалифициране, разширяване на теоретичните знания и усъвършенстване на практическите умения на работещите в железопътния и въздушния транспортни сектори. В статията накратко е описана е функционалността на разработената учебна среда, където възможността за персонализирано обучение както в теоретичен, така и в практически аспект, е осигурена чрез използването на софтуерни системи, базирани на Изкуствен Интелект, които изпълняват ролята на виртуални тютори. Описани са основните модули, реализирани на базата на Размита логика. Представени са окончателните резултати от тестването на системата и оценките на разработката. Описани са направените при анализа на резултатите изводи, обобщения и идентифицираните насоки за бъдеща работа.

Monova-Zheleva M., Y. Zhelev, **Key Shop – New solution in emergency management**, В: Международни тематичното академично издание на списание „Управление и устойчиво развитие”, брой 2 , 2008, стр. 112-118.

Резюме:

В публикацията са представени основните теоретични, технически, технологични и методологически фундаменти, залегнали в основата на проектирането и разработването на иновативна среда за обучение с възможности за подпомагане на процесите на вземане на решения, която е основен приоритет на международен проект “KEY-SHOP – New Culture of Learning”. Акцент е поставен върху представянето на методът “European Awareness Scenario Workshop” разработен с цел подпомагане вземането на решения в кризисни ситуации. Накратко е представен концептуалният модел на средата и са описани основните фази и етапи за нейното изграждане.

Zhelev Y., M. Monova-Zheleva, E. Sotirova, S. Sotirov, „**Generalized Net Model of Process of the European Awareness Scenario Workshop Method**”, In:

Proceeding of international scientific conference “Intuitionistic Fuzzy Sets and Generalized Nets, 5-6 October, Warsaw, Poland, 2008, pp. 150-158.

Резюме:

Публикацията представя основните стъпки, фази и етапи на процесът, дефиниран от метода „European Awareness Scenario Workshop” /EASW/. Подробно е описан модел на процеса чрез използването на „Обобщени мрежи” като средство за моделиране.

Желева М., Я. Желев, „**Подходи, изисквания, критерии и фази на изграждане на среди за е-обучение в МСП**”. В: Сборник на международна конференция “Управленски практики VI”, 20-21 февруари 2009, Бургас, България, стр.171-176.

Резюме:

В публикацията са представени подходи, изисквания, критерии и фази на изграждане на среда за обучение, отговаряща на специфичната необходимост от непрекъснато обучение на персонала в малките и средните предприятия /МСП/, реализирана на базата на парадигмата за електронното обучение. Представени са и накратко са анализирани подходи и концептуални решения, разработени в рамките на различни международни проекти, съфинансирани от ЕС.

Monova-Zheleva M., Y. Zhelev, D. Minchev, **KEYSHOP – Platform for E-Learning, Collaborative Work, Knowledge Sharing and Electronic Materials**, В: Международно издание на тематичното академично издание на списание „Управление и устойчиво развитие”, брой 2 , 2009, стр. 171-177.

Резюме:

В публикацията е представена платформа KEYSHOP, която осигурява възможности за персонализирано и контролирано от самите обучаеми овладяване на ключови знания, умения и придобиването на професионална компетенции. Разработката е финансирана от ЕС в рамките на проект „KeyShop – Нова култура на обучението”, Програма за учене през целия живот, Секторна програма Грюндвиг “Обучение на възрастни”. Представени са накратко основните архитектурни модули на платформата, предлаганият набор от услуги и нейните функционални възможности.

Монова-Желева М., Минчев Д., Желев Я., „**Обучение на работното място - технологични подходи и решения**”, Годишник на Бургаски свободен университет, Бургас, 2009, стр. 335-344.

Резюме:

Публикацията представя накратко подходи и технологични решения за осъществяване на фирмено обучение на базата на парадигмата за дистанционно обучение. Описани са конкретни резултати постигнати в рамките на проект "Innovation and creativity in management and operational activities of the IT sector organisations' staff" ESF-2101-02-02006, финансиран по линия на оперативна програма „Развитие на човешките ресурси. Представен е и разработеният в рамките на проекта електронен курс за обучение „Мултимедийни приложения и уеб приложения” с автори Мария Желева и Димитър Минчев.

Монова-Желева М., Минчев Д., Желев Я., „**TSST платформа за електронно обучение и споделяне на знания и материали в електронен формат**”, Сборник на международна конференция”Предизвикателства пред висшето образование и научните изследвания в условията на криза, Бургаски свободен университет, Бургас, 2010, Том 3, стр. 100-105.

Резюме:

Публикацията представя накратко подходи и технологични решения за осъществяване на професионално обучение на базата на парадигмата за електронното обучение. Описана е електронната платформа TSST, която е разработена в рамките на проект "Training Safety and Security in Tourism" /TSST/ LLP-TOI-BG1-08-LEO-05-00437, финансиран по линия на програма Леонардо да Винчи, Трансфер на иновации. Представени са основните теоретични и методологически фундаменти, използвани при реализацията на разработката. Представени са концептуалния модел, използван за разработването, и техническите изисквания по отношение на софтуера и хардуера.

Монова-Желева М., Желев Я., „**Иновативен подход към обучението във виртуалния свят в контекста на проект AVATAR**”, Годишник на Бургаски свободен университет, Бургас, 2010, стр. 66-69.

Резюме:

Публикацията представя накратко подходи и технологични решения за разработване на иновативна учебна среда, обединяваща платформа за електронно обучение и виртуална среда, както и методология за тяхното съвместно използване, за да се повиши качеството на обучението. Представените парадигми методи и модели са използвани в рамките на международен проект AVATAR "Иновативен подход към обучението във виртуалния свят" - двугодишен проект, съфинансиран от Европейската комисия по Програмата за учене през целия живот – „Коменски.

УЧЕБНИЦИ И УЧЕБНИ ПОСОБИЯ

Желева М., **Мултимедийни технологии и приложения**, учебник, ISBN 978-954-8468-36-7, 2010 г., 152 страници

Резюме:

В публикацията са представени фундаментални за областта „Мултимедия“ понятия и парадигми. Описани са основни подходи, методи и стратегии за разработване на медийни компоненти и интегрирането им в комплексни интерактивни мултимедийни проекти.

Книгата обхваща различни аспекти на мултимедийните технологии и приложения – основополагащи понятия, мултимедийни авторски парадигми и метафори, медийни типове и файлови формати, технологии и средства за създаване и редактиране на мултимедийно съдържание. Приложенията, които са включени в края на книгата представят резултати от сравнителен анализ на едни от най-популярните мултимедийни системи за работа с дигитално аудио - приложение 1, системи за създаване и редактиране на 3D обекти – приложение 2 и CAD системи – приложение 3. С цел да се улеснят читателите на книгата е включен и подробен списък на използваните в изложението съкращения. Библиографията съдържа описание на електронни информационни източници и на подбрани печатни англоезични издания, както и някои книги на български език.

„Мултимедийни технологии и приложения“ е предвидена като учебник за студентите от специалност „Маркетинг“, Център по икономически и управленски науки на Бургаски свободен университет, но тя може да се използва както от студенти от други специалности и центрове на университета, така и от учащи се в други висши учебни заведения.

Книгата може да се ползва и за самостоятелно четене и да бъде полезна за по-широк кръг от читатели с интереси в областта на мултимедийните технологии и приложения.

Резюме:

В разширените са представени фундаментални за областта „Мултимедия и Уеб приложения” понятия и парадигми. Описани са основните предпоставки за разработване на уеб стандарти. Представени са основните направления по отношение на стандартизацията. Накратко са представени трите ключови компонента на уеб документите – структура, представяне и поведение. Описани са основни подходи, методи и стратегии за разработване тези основни компоненти. Представени са редица примери. Анализирани са предимствата и недостатъците на различните подходи и методи. В изложението са разгледани основните инструменти за разработка на медийни компоненти и интегрирането им в комплексни интерактивни уеб-базирани проекти. Представени са и основните принципи за осигуряването на широка достъпност на уеб съдържанието.

Тези записки допълват и разширяват учебното съдържание, представено в учебника „ Мултимедийни технологии и приложения”. Информацията е много полезна за студенти насочили своите интереси в областта на разработване на интерактивно уеб съдържание. Записките могат да се ползват и от студенти, обучаващи се в други центрове и специалности на БСУ и други висши учебни заведения.

УЧАСТИЕ В МЕЖДУНАРОДНИ ПРОЕКТИ

1. 2010 – 2013

Международен проект e-MENTORING: New skills and competencies for new jobs 511579-LLP-1-2010-1-LT-KA3-KA3MP, KA3, LLP

Партньори: Литва, България, Финландия, Великобритания, Германия, Италия, Холандия, САЩ

Организации: Social Innovation Fund - Литва, Vytautas Magnus University Distance study centre и European Partnership - Литва, Merseyside Expanding Horizons Ltd. - Великобритания, ANNANET: Pertti Vihonen Oy Ltd. - Финландия, Volkshochschule Göttingen e.V - Германия, Speha Fresia Societa' Cooperativa - Италия и VentureQuest Ltd, LLC – Courtney Price - САЩ

Цели: Идентифициране и използване на най-удачните решения за обучение, базиращи се на съвременните ИКТ (web 2.0, Moodle, и др.), за осъществяване на електронно менторство e-Mentoring.

Личен принос: Член на екип, разработващ платформа за осъществяване на електронно менторство.

2. 2009 – 2011

Международен проект Added Value of Teaching in a Virtual World /AVATAR/ 502882-LLP-1-2009-1-IT-COMENIUS-CMP, LLP, Comenius

Партньори: Италия, Дания, Англия, Испания, Австрия, България

Организации: Consorzio FOR.COM.– Италия; Университет по приложни науки – Австрия; Университет на Южна Дания – Дания; Национален университет за дистанционно обучение – Испания; Университет на Хартфордшър – Великобритания; SOPHia In Action Consulting – Италия

Цели: Сравнителен анализ на съществуващите в света виртуални платформи; разработване на електронна и виртуална платформа за обучение, изготвяне на методика и ръководство с насоки за осъществяване на виртуално обучение в средните училища на Европа; реализация на пилотен курс за обучение на учители в средните училища за използване на разработените дидактическа методология и електронна и виртуална платформи.

Личен принос: Участие в разработването на дидактически модел за осъществяване на обучението, базирано на интелигентни агенти и разработването на иновативен алгоритъм за използване на интелигентни агенти в обучението на персонал от транспортния сектор. Участие в написването на монографичен труд, който представя дидактическа методология, залегнала в основата на проектирането и създаването на виртуална система за обучение на специалисти, работещи в сферата на авиационния и железопътния транспорт. Методологията осигурява интегриране на съществуващите, доказали ефективността си методи за електронно обучение, като осигурява поддръжка на технологията „Интелигентни агенти” с цел осъществяване на синтез на теоретическите и практическите подходи в обучението.

3. 2008 – 2010

Международен проект Training Safety and Security in Tourism” /TSST/ LLP-TOI-BG1-08-LEO-05-00437, LLP, Leonardo da Vinci - “Transfer of Innovation”

Партньори: България, Латвия, Чехия, Румъния

Организации: Бургаски свободен университет, България, Сънстори ООД – Слънчев Бряг, България; Tempo Training & Consulting, Чехия; Latvia Culture College - Рига, Латвия; University of Craiova - Крайова, Румъния.

Цели: Намаляване на риска по отношение на сигурността в туристическия сектор чрез развитие на иновации в образованието по туризъм (включително последващо образование и обучение на възрастни). Извършване на статистически анализ, базиран на мащабно проучване сред заетите в сферата на туризма в страните партньори по проекта, по отношение на текущото състояние на сигурността и безопасността на туристическите продукти и услуги, възможностите за квалификация и преквалификация на работещите в сектора. Разработване на платформа за електронно обучение и обмен на знания, опит и информация за кадрите в туристическия сектор от страните на

партньорството. Разработване на електронни курсове за обучение на заетите в туризма.

Личен принос: Разработване на концептуален и функционален модел на е-платформата TSST, разработка на платформата, разработване на електронни курсове за обучение на учащи се в областта на туризма и кадри, заети в туристическия сектор, за разработване на сигурни и безопасни туристически услуги и запознаването им с различните аспекти на сигурността и безопасността в мениджмънта и маркетинга на туристическите услуги.

4. 2007 – 2009

Международен проект “Key Shop – a new culture of learning” 134022-LLP-2007-DE-GRUNDTVIG-GMP, LLP, Grundtvig.

Партньори: Германия, Италия, Австрия, България, Швейцария

Организации: VHS Wuppertal - Германия; Бургаски свободен университет – България, Institut für Gesellschaftswissenschaftliche Forschung - Австрия; Spesa Fresia – Италия, Verband der Schweizerischen Volkshochschulen – Берн, Швейцария.

Цели: Реализиране на концепцията „Магазин на познанието”, разработена в предходните проекти по програма Грюндвиг на базата на адаптация и разширяване на методиката SEL /self-organised successful learning/, която е базирана на английския Key Skills Model и инструмента Scenario Workshop. В рамките на проекта са разработени реални и виртуални центрове, където на практика се прилагат разработените модели и методики.

Личен принос: Участие в разработването на концептуален и функционален модел и в последствие реализацията на платформата KEYSHOP, която осигурява възможности за персонализирано и контролирано от самите обучаеми овладяване на ключови знания, умения и придобиването на професионална компетенция чрез прилагането на разработените по проекта методики. Участие в разработването на прототип на електронната система Scenario Workshop, целяща подпомагане на процесите на провеждане на дискусии и вземането на оптимални решения.

5. 2006 – 2008

Международен проект KNOWLEDGE AND SKILLS IN TOURISM (КАКТ), Project N LLP-LDV-TOI-07-BG-166015, Програма Леонардо да Винчи, Трансфер на иновации

Партньори: България, Испания, Чехия, Словакия

Организации: Международен Бизнес и Консултации /МБК/ - София, България; Колеж по Туризм в структурата на Университет “Проф. д-р Асен Златаров” – Бургас, България; Професионална гимназия по туризм „Д-р Васил Берон” – Велико Търново, България; BALEAR DE DESARROLLO Y FORMACIÓN S.L. /BDF/ - Палма де Майорка, Испания; Institut pro trénink pohostinnosti – Микулов, Чехия; PRO-Orava n. O. – Долни Кубин, Словакия.

Цели: Основна цел на проекта е извършване на широкомащабно аналитично проучване по отношение на релевантността на обучението на кадрите заети в туристическата индустрия по отношение на Европейските норми и нарастващите претенции и очаквания на клиентите. На базата на резултатите от проучването и материалите предоставени от проект CAST, чиято иновация се трансферира, да се разработят методология и курсове за обучение, които да са в съответствие с непрекъснато променящият се профил на професията и нуждите на пазара и работодателите. Публикуване на разработените курсове, използвайки WWW и подпомагане на трансграничното сътрудничество на системите за професионално обучение в страните партньори по проекта.

Личен принос: Участие в разработването на електронна анкета за проучване на мнението на заетите в туристическия сектор. Обработка на резултатите от проучването в страните партньори по проекта. Участие в разработването на методологията и електронното учебно съдържание на курсовете за обучение

6. 2005 – 2007

Международен проект Pilot Project “Promoting Advanced Resources and Methodologies for New Teachers in Digital Education” (PARMENIDE) 2005/05/I/PP-154064, Leonardo da Vinci

Партньори: Италия, България, Германия, Испания, Гърция, Румъния

Организации: Universita Telematica “Guglielmo Marconi” – Рим, Италия; Universidad Nacional de Educatiob a Distanca – Мадрид, Испания; Universitatea Politehnica di Bucuresti - Румъния; Foundation for Research and Technology Hellas - Гърция; Gesellshaft fur angewandte Informatik – Кьолн, Германия; SOLUS INF- Рим, Италия.

Цели: Разработване на релевантно и иновативно електронно учебно съдържание за обучение в 2D симулативна среда; проектиране и разработване на система за електронно учене, базирана на платформата Claroline и използването на интелигентни агенти в обучението.

Личен принос: Участие в разработването на дидактически модел за осъществяване на обучението, базирано на интелигентни агенти и разработването на иновативен алгоритъм за използване на интелигентни агенти в обучението на персонал от транспортния сектор. Участие в написването на монографичен труд, който представя дидактическа методология, залегнала в основата на проектирането и създаването на виртуална система за обучение на специалисти, работещи в сферата на авиационния и железопътния транспорт. Методологията осигурява интегриране на съществуващите, доказали ефективността си методи за електронно обучение, като осигурява поддръжка на технологията „Интелигентни агенти” с цел осъществяване на синтез на теоретическите и практическите подходи в обучението.

7. 2005-2007

Международен проект "The Knowledge Shop" GRU-2/2004-1705/018, Program SOCRATES, Grundtvig– 2 (Learning Partnership)

Партньори: Германия, Италия, Австрия, България, Латвия, Испания

Организации: Akademie Uberlingen - Germany; БСУ – България, FBI Institute - Austria; NGO "Speha Fresia" – Italy; VHS Wuppertal – Germany

Цели: Анализиране на функцията „магазин на познанието“ като част от къща на знанието, разработване на магазина на познанието, нова култура на учене, разработване на нова концепция в областта на неформалното обучение

Личен принос: Участие в разработването на концептуален и функционален модел на „магазин на познанието“.

8. 2003-2006

Международен проект Assessment tools for the training of interpreters (ASSESSTI), European Project, Leonardo da Vinci Programme, ref. 2003-B/03/FLLA-144341

Партньори: Белгия, България, Испания, Чехия, Словакия

Организации: *Партньори:* България, Испания, Чехия, Словакия

Организации VARTEC nv – Гент, Белгия; Daedalus – Мадрид, Испания; VIKITechnology – Гент, Белгия, Hochschule Gent - Белгия, College of Tourism - Бургас, България, University of Olomuc – Оломуц, Чехия, University of Turku - Турку, Финландия

Цели: Основна цел на проекта е разработването на автоматизирана система за обучение, тестване, оценяване и самооценяване на знанията на обучаеми – преводачи, ползващи български, чешки, холандски и английски езици. Обучаемите могат да бъдат както професионалисти, така и студенти, обучаващи се в специализирани езикови училища. Разработката включва ресурсен център с електронно учебно съдържание за предметните области „Медия“ и „Туризм“ – уроци, упражнения, тестови въпроси и задачи за фонологично оценяване на придобитите знания и умения.

Личен принос: Участие в разработването на тезаурус, обхващащ термини на български език, свързани с областите „Медия“ и „Туризм“. Участие в разработването на електронно учебно съдържание и тестови въпроси и упражнения за фонологично оценяване на обучаемите.

9. 2003-2005

Международен проект "The Knowledge Shop" 03-BGR01-S2G01-00043-1 по програма SOCRATES, Grundtvig– 2 (Learning Partnership)

Партньори: Германия, Италия, Австрия, България, Латвия, Испания

Организации: Akademie Uberlingen - Germany; БСУ – България, FBI Institute - Austria; NGO "Speha Fresia" – Italy; VHS Wuppertal – Germany

Цели: Анализиране на функцията „магазин на познанието” като част от къща на знанието, разработване на магазина на познанието, нова култура на учене, разработване на нова концепция в областта на неформалното обучение

Личен принос: Участие в разработването на спецификации за изграждането на концептуален и функционален модел на „магазин на познанието”.

10. 1998 – 2000

Международен проект DG XIII – INCO COPERNICUS Science Research Project PL961060 „Advanced Multimedia System Architectures and Applications for Educational Telematics” ARCHIMED

Партньорски страни: Унгария, Франция, България, Гърция, Португалия, Австрия

Организации: Национално висшеучилище за изкуство и материали - Париж, Национален политехнически институт - Гренобъл, Франция, Национален технически университет - Атина, Образователен технологичен институт - Пирея, Гърция, Агенция за околната среда и енергията - Париж, Център за алтернативни енергийни източници - Гърция, Център за изследване и трансфер на технологии - Монпелие, Франция, Дружество "Хидро" - Тулуза, Франция, ТУ - София, ТУ - Габрово, ТУ - Варна, ВХТИ - София, ВИАС - София, "Национален учебен център "Екология и здраве" - София, Комитет по енергетика – София, БСУ – Бургас (подизпълнител)

Цели: Разработване на модерни архитектури за мултимедийна телематика, обучение моделиране и контрол на данни, комуникационни, мултимедийни бази данни, обучителни модели.

Личен принос: Участник в екипът, който изготви спецификация на основните изисквания по отношение на управлението на мултимедийните данни с фокус върху специфичните характеристики на образователните мултимедийни данни. Участие в написването на монографичен труд, представящ анализ на управлението на мултимедийните данни. Изготвяне на спецификация на функционалността и структурите на архитектурата, разработена в рамките на международният проект по шеста рамкова програма ARCHIMED.

УЧАСТИЕ В НАЦИОНАЛНИ ПРОЕКТИ:

1. 2007 – 2009

"Иновации и креативност в управленската и оперативна дейност на персонала в организации от ИТ отрасъла" №ESF-2101-02-02006, Оперативна програма "Развитие на човешките ресурси 2007-2013"

Организации: Информационно обслужване АД, Бургаски свободен университет

Цели: Разработване на курсове за обучение и осъществяване на обучение и сертификация на придобитите знания и умения на 120 служители от ИО АД.

Личен принос: Разработване на електронен курс за обучение "Мултимедийни приложения и уеб приложения". Провеждане на курса и оценяване на знанията и уменията на участниците, придобити по време на обучението.

2. 2007 – 2008

"Support of the Implementation of the Strategy for Reform of the Judiciary through the Introduction of Information Technologies Phase II, Technical Assistance, Component I", with identification number EuropeAid/121595/D/SER/BG

Организации: PLANET АД

Цели: Разработване на курсове за обучение и осъществяване на обучение и сертификация на придобитите знания и умения на служители от съдебната система на Република България.

Личен принос: Работата ми като член на екипа на проекта бе свързана с разработване на курс за обучение "Офис приложения и уеб приложения". Провеждане на курса и оценяване на знанията и уменията на участниците, придобити по време на обучението.

3. 2003-2004

Проект ФАР - "Трудова реализация чрез квалификация на безработни и младежи в неравностойно положение от община Руен в информационното обслужване на туризма и търговията" - Министерство на регионалното развитие и благоустройство, програма "Инициативи на пазара на труда"

Организации: Лаборатория по Телематика на БАН, Дружество „Знания за всички“

Цели: Разработване на електронни курсове за обучение и осъществяване на обучение и сертификация на придобитите знания и умения на младежи и безработни от община Руен в информационното обслужване на туризма и търговията.

Личен принос: Като част от екипа на БАН участието в проекта е свързано с разработване на електронни курсове "Създаване и обработка на електронни текстови документи", "Работа с електронни таблици", "Изготвяне на мултимедийни презентации" за осъществяване на обучение посредством платформа Class Server 2.0 на Microsoft. Провеждане на курсовете и оценяване на знанията и уменията на участниците, придобити по време на обучението.