

## РЕЦЕНЗИЯ

по конкурс за получаване на академична длъжност „професор“ в област на на висшето образование 1. “Педагогически науки“, професионално направление 1.2. „Педагогика (Теория на възпитанието и дидактика, начална училищна педагогика), обнародван в Държавен вестник бр.1/3.01.2017

**Участник в конкурса:** доц. д-р Мария Стоянова Алексиева – доцент и декан на Центъра за хуманитарни науки на Бургаски свободен университет (БСУ).

**Рецензент:** проф. д-р Румен Илиев Вълчев - ръководител катедра на ЮНЕСКО „Права на човека и култура на мира“ към Бургаски свободен университет.

### 1. Информация за конкурса

Настоящият конкурс е обявен за нуждите на Центъра за хуманитарни науки на БСУ. Изготвената заповед за обявяване на конкурса е съобразена с основните документи съгласно изискванията на ЗРАСР, ППЗРАСР и Правилника за условията и реда на предобиване на научни степени и заемане на академични длъжности в Бургаския свободен университет.

По процедурата на конкурса няма нарушения.

Със заповед на Ректора на БСУ No ЛС-53 от 22.02.2017г. съм включен като председател на научното жури, а на неговото първо заседание на 22 февруари съм определен за рецензент по конкурса.

В конкурса участва един кандидат –доц.д-р Мария Стоянова Алексиева, преподавател към Центъра за хуманитарни науки на БСУ, декан на ЦХН.

### 2. Информация за кандидата

Голямата част от професионалния път на кандидата Мария Алексиева преминава през Бургаския Свободен университет. Тя има придобита степен “магистър“ по предучилищна и начална училищна педагогика от БСУ (1993-1995). Преминава специализация по „Организация и управление на образованието“ към Пловдивски университет „Паисий Хилендарски“ (1995-1996г.), а през 1997-98 г. и специализация по

педагогика към СУ „Св.Климент Охридски“. През 2003 г. тя придобива докторска степен в СНС по педагогика шифър (05-07-01 Теория на възпитанието и дидактика), като тема на дисертацията е „Родителски нагласи и тактики към началното училище и образование“ . През 2007 г. кандидатът става доцент в БСУ по педагогика по шифър 05-07-01 Теория на възпитанието и дидактика (Начална училищна педагогика) (Свидетелство от 27.12.2007г.)

Професионалното развитие на кандидата е изцяло свързано с образованието. Доц. Алексиева започва като детски учител в ЦДГ, село Руен, Бургаска област през периода 1985-1995г., а от 1995-1999г. е начален учител в училище „Братя Миладинови“ –Бургас. Академичната кариера на кандидата е Асистент по Теория на възпитанието и дидактика (1999-2003г.), Главен асистент по теория на възпитанието и дидактика (2003-2007г.) и Доцент по Теория на възпитанието и дидактика (Начална училищна педагогика) от 2007 г., каквато длъжност заема и понастоящем.

Впечатление прави и фактът на постоянно последващо учене на кандидата като се започне от специализациите по организация и управление на образованието 1995-1996 г. към Пловдивския университет и специализацията по педагогика към Софийски университет и се стигне до обученията за придобиване на сертификат за оценител на учители по стандартите за оценители на ISSA (Образование без предразсъдъци, Обучител на учители, 2006, 2007 г.) и обучение за придобиване на свидетелство за експерт-обучител (Организация на позитивна класна стая, 2004 г.).

Това, което заслужава да се изтъкне при оценяването на професионалното развитие на кандидата е цялостното протичане на това развитие в образованието и още по-конкретно в областта на предучилищната и началната училищна педагогика. Преминаването през всички професионални степени – детски учител, учител, асистент и доцент предполага трупане на непрекъснат професионален опит в продължение на повече от тридесет години и подпомага и повишава качеството и на изследователската, и на преподавателската, и на експертната и консултантска дейност на кандидата.

Важен факт от професионалното развитие на кандидата е, че тя участва активно и в системата на неформално образование – на практика това означава развитие и обогатяване на преподавателската дейност, практическо осъществяване на развити теоретични модели и концепции в областта на началната училищна педагогика, обогатени педагогически взаимодействия и участие във формирането и развитието на образователни

политики. Участието ѝ в качеството на ръководител, експерт, обучител в проекти като: „Равни възможности за ромските деца до качествено образование“ (2008 г.); „Приобщаващо образование-приемственост между институциите“ (2010); „Да мислим нашите деца! (Иновативен модел за електронно обучение на учители, подобряване на учебната среда, достъпа до образование и включване на семейството)“ (2013г.); „Интегриран проект за социално включване на ромите и други уязвими групи в общините Бургас, Средец и Малко Търново». (2016г.) дават представа за тази важна страна на професионалното развитие на кандидата.

С годините и утвърждаването на доц. Алексиева като преподавател и изследовател тя е включена в комисии по акредитация на ПН 1.2. Педагогика в университети като ВТУ «Св. Св. Кирил и Методий», СУ «Св.Климент Охридски», Университет «Проф.Асен Златаров» (2013-2016г.) .

Свидетелство за качествата на доц. Алексиева като учен е и участието ѝ в научни журита за присъждане на академични степени – ВТУ «Св.Св.Кирил и Методий», РУ «Ангел Кънчев», СУ «Св.Климент Охридски» (справката е за периода 2013-2016 г.) . През периода 2014-2016 г. Доц.Алексиева е научен ръководител на 12 кандидати за ОКС Магистър, която дейност съчетава и с дейността като декан на Центъра по хуманитарни науки.

Доц.Алексиева прилага справка за дейността ѝ като рецензент, редактор на книги и на дисертационни трудове.

Доц.Алексиева е член на Съюза на учените в България, член на УС на Фондация «Програма «Стъпка по стъпка», член на ОМЕР.

### **3. Общо описание на представената за рецензиране научна продукция**

От широкия списък на научната продукция на кандидата за „професор" за рецензиране приемам:

- **Една** самостоятелна монография (No 1 от списъка) в общ обем от **183** стр.
- **Осем** студии (номера 2,3,4,5,6,7 от списъка). в обем от **123** стр.
- **Двадесет** научни статии (номера 8-27 от списъка) в обем от **223** стр.
- **Четиринадесет** научни доклада (номера от 28-41 от списъка) в обем от **135** стр.
- **Шест** учебника и учебни помагала, от които два в съавторство, с общ обем на

авторовия текст от **924** стр.

Рецензираните трудове са в общ обем от **1591** страници.

Прегледът на научната продукция на кандидата за „професор“ ми позволява да направя няколко по-обща и с оценъчен характер изводи:

- Приетата за рецензиране научна продукция обхваща всички компоненти на структурата на научните публикации, като нейният обем надвишава допълнителните количествени изисквания на ЦХН към БСУ.

- Публикациите по своята насоченост и съдържание съответстват на обявения конкурс, а особено важно е да се отбележи, че те са посветени на актуални и значими за теорията и практиката проблеми.

По отношение на качеството на научните трудове на кандидата могат да бъдат отбелязани следните неща.

Както и професионалната кариера на доц. Алексиева, така и научните ѝ трудове се отличават с последователност и с определен фокус – съвременните развития и измерения на началната училищна педагогика. Авторката основава своите анализи на хуманистичните идеи в педагогиката и търси измеренията на „началната училищна педагогика“ в нейната насоченост към променящата се образователя и социална действителност. Именно измеренията на развитието на началната училищна педагогика са основният обект на изследване на доц. Алексиева (10,14,16,17,26,28,33,42). Бих посочил в тези „*съвременни педагогически проекции*“, както са наречени от кандидата – развитието на мултикултурна и подкрепяща учебна среда (1,2,18,22,23,25,27,60,61,65); педагогическото взаимодействие в новия образователен модел, развиван в рамките на съвременната начална педагогика (1,2,4,11,12,13,21); ролята на началния учител, като ключов образователен актьор и координатор на процесите в началното училище, както и началната и подготовка и квалификация на начални учители (1,2,3,8,22,29,38,41,42,72) ; новите методи на обучение и на учене, интерактивните форми на педагогическо взаимодействие (4,11,13,31,42) .

Бих добавил още и изследването на ролята на медиите, на процеса на развитие на медийна грамотност; новата роля на семейството в педагогическия процес.

Друга голяма област на научни интереси и фокус на научните усилия на кандидата са методите и формите на учене за цял живот, на продължаващо образование за учители, но и за възрастни, и най-вече за представителите на уязвими социални групи. Предмет на научните

търсения и изследване са и формите и начините на дистанционно обучение.

Като обобщение, кандидатът в научните трудове обхваща всички ключови страни и развития на съвременната начална педагогика.

От предоставената информация личи участието на кандидата като ръководител, изследовател, експерт-оценител и учител в над 20 проекта – с регионално, национално и международно значение. Отново пример за професионалната насоченост на кандидата е фактът, че основната част от проектите са свързани с работа в областта на началното училище, с реализиране на развития, очертани от началната педагогика и тематично отговарящи на търсения и на проблеми, характерни за научната дейност на кандидата.

Извън направлението на конкурса доц. Алексиева е представила за рецензиране и 12 публикации (в обем 165 стр.); 3 изследвания (в обем от 196 стр.) и 13 образователни модули (в обем от 784 стр.). Главното за тези трудове е тяхната фокусираност главно върху неформалното образование и ученето за цял живот; върху създаването на нови педагогически технологии, основани на ИКТ; на ролята на медиите в образователния процес и в изграждането на медийна грамотност. Тази част от научната дейност на кандидата очертава много точно новаторския и изследователски характер (60,61,62).

Значителен интерес от научната продукция на кандидата представляват и разработените в рамките на неформалното образование учебни модули, които в голямата си част са с пряк фокус със случващото се в началното училище (63-75). Тук кандидатът сам или в рамките на колектив отново разработва учебни помагала на тема „участие на семейството (63,2014), организиране на взаимодействията семейство-детска градина- училище в рамките на мултикултурна среда (65, 2014); сътрудничество с родители и със социални партньори (68, 2012); приобщаващо образование и работа с институции, социални партньори (70, 2010); индивидуализация – учебен модул за учители (72, 2008)

#### **4. Научни приноси**

В справката за научни приноси кандидатът откроява няколко важни момента, които привеждам и коментирам след запознаването ми с представените за рецензиране трудове.

**Очертаване и обосноваване на съвременни педагогически проекции, свързани с началната училищна педагогика.** В голяма част от научните си трудове и като цяло в учебника “Съвременни проекции на началната училищна педагогика“ доц. Алексиева се

опитва да обедини в цялостен модел новите развития в началната училищна педагогика и в това е нейният принос. Създаването на концептуален модел на новата начална училищна педагогика - среда, дидактични развития, влияние на медиите, нова роля на началния учител, взаимодействие със семейството са ключовите елементи, обединени в една цялост.

**В областта на практико-приложни проекции на подготовката на специалисти от хуманитарните специалности** приносът на доц. Алексиева е в обогатяване на професионално-педагогическата подготовка на млади педагогическите специалисти в съответствие с въвеждането на нови информационни технологии, с развитието на умения за формиране на дигитална компетентност от ранна детска възраст, и с въвеждането на идеята за учене за цял живот сред началните учители.

**Развитие на теоретичните и практико-приложните аспекти, свързани с междукултурното образование.** Приносът на доц. Алексиева е в създаването на модел за изграждане на мултикултурна образователна среда на основата на проведено педагогическо изследване (модел за изграждане на междукултурна образователна среда в училище). Доц. Алексиева обосновава тезата за постигане на многокултурност чрез интеграция.

**Разработване на авторски инструментариуми за провеждане на диагностични процедури, изследвания и самооценка.** Доц. Алексиева разработва оригинални методики, отнасящи се до изследване на културното многообразие и културната компетентност на учители, работещи в мултикултурна образователна среда; до проучване на потребностите (среда за учене, прилагане на индивидуален подход, ниво на образователна адаптация на ученици от етнически малцинства в училище); до измерване на удовлетвореността на обучаемите от участие в различни квалификационни форми за продължаващо образование. На тази основа са предложени различни технологични модели, класификации и препоръки за повишаване и обогатяване на професионалната и на методическата подготовка на учителите и за усъвършенстване на педагогическите взаимодействия с различни групи партньори.

## **5. Преподавателска работа**

Доц. д-р Алексиева изнася лекции и води упражнения по 7 учебни дисциплини, които са в обхвата на обявения конкурс за „професор“. Дисциплините са за специалности в Центъра за хуманитарни науки, в това число в ОКС „Бакалавър“ и „Магистър“:

- Дидактика

- Начална и училищна педагогика
- Психопрофилактика на детството
- Методи на обучението по човек и общество и човек и природа в началния етап
- Педагогическа диагностика
- Образователни технологии и интерактивни методи в ДГ и началното училище
- Развитие на научна и културна компетентност в обучението по Околен свят, Човек и природа и Човек и общество.

Годишната аудиторна заетост на доц.Алексиева е 505 часа по дисциплини за специалността „Начална училищна педагогика“ ( 395 часа бакалавърска програма и 110 часа магистърска програма) и значително надхвърля изисквания по нормативни документи минимум за обявяване на конкурс за „професор“.

Кандидатът има разработени 8 електронни курса по направлението на конкурса в БСУ: дидактика, педагогика, основи на началната училищна педагогика, педагогическа диагностика, психодиагностика, профилактика на детството, образователни технологии и интерактивни методи в детската градина и в началното училище, “Blended learning” в образовани.

Висока оценка в учебно-преподавателската дейност на кандидата за професор заслужава участието в написването на учебници и учебни помагала. Публикуваните след първата хабилитация трудове под номера 42,43,44,45,46,47 от списъка (от тях 42 и 46 в съавторство) и тяхното проучване дават основание за следните изводи:

- Учебната литература съответства на научната специалност на конкурса за „професор“.
- Обемът от 927 страници значително надхвърля допълнителните изисквания на БСУ.
- Четири от учебниците и учебните помагала са самостоятелни и два в съавторство.
- Учебната литература се отличава с актуалност, използване на съвременни информационни технологии, прилагане на активни методи на обучение, логично структуриране, много добър стил на изложение.

От предоставената справка личи, че през периода 2014-2016 г. доц.Алексиева е била научен ръководител на 12 кандидати за получаване на ОКС „магистър“, които успешно са защитили дипломните си работи и са получили степента.

Също така следва да се подчертае, че съгласно предоставената справка доц. Алексиева има 16 цитирания, което е показател за утвърденост на кандидата в научната общност.

Всичко това дава основание да твърдя, доц. Алексиева демонстрира стремеж към непрекъснато обогатяване на обучението в съответствие с добрите практики във висшето образование, учебната литература е на високо равнище, а в единство това я прави утвърден и авторитетен преподавател.

## **6. Препоръки и бележки**

Впечатленията ми от анализа на изследователската, преподавателска и експертна дейност на кандидата потвърждават нейните високи качества и успешното координиране на различните страни на научната дейност. Като препоръки мога да посоча необходимостта от продължаване на изследователските търсения във вече очертаните области и продължаващо фокусиране върху изследването и очертаването на новия характер на педагогическите взаимодействия в началния етап на обучение, върху изследване на личността и ролята на началния учител и върху структурата и елементите на поддържащата учебна среда в началното образование. Логична стъпка в професионалното развитие на кандидата би било и научното ръководство на докторанти в областта на начална и училищна педагогика като по този начин ще се утвърди силна школа в началната педагогика в БСУ.

## **Заклучение**

Кандидатът за професор Мария Стоянова Алексиева е доктор по педагогика и доцент в БСУ. Нейното професионално и академично развитие е изцяло в областта на обявения конкурс. Научната ѝ продукция обогатява теорията и практиката в сферата на началната училищна педагогика, межкултурното образование, дистанционно обучение.

Общата ми оценка е, че доц. д-р Алексиева е изявен и авторитетен преподавател, изследовател и консултант.



С убеденост давам **положителна оценка** за цялостната дейност на кандидата, която напълно отговаря на изискванията на ЗРАСРБ, Правилника за неговото прилагане, допълнителните изисквания за развитие на академичния състав на БСУ за заемане на академичната длъжност „професор“ в БСУ.

Препоръчвам на уважаемите членове на Научното жури по конкурса да предложат на Академичния съвет на БСУ да избере на академичната длъжност **„професор“** по професионално направление 1.2 Педагогика (Теория на възпитанието и дидактика. Начална и училищна педагогика) **доц. д-р Мария Стоянова Алексиева.**

**Рецензент:.....**

**Проф.д-р Румен Вълчев**

**Бургас 18.4.2017**